

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Раздел 3. Социальные и экологические основы архитектурного проектирования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **АрхУ (Архитектуры и урбанистики)**

Учебный план 07.03.01 Архитектура

Направленность (профиль) Архитектурное проектирование городской среды

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 128

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамен, 8 семестр

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 80

часов на контроль 32

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	80	80	80	80
Часы на контроль	32	32	32	32
Итого	128	128	128	128

Программу составил(и):

Слободина Е.А., ст.преподаватель, _____

Рецензент(ы):

Покровская М.Ю., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Раздел 3. Социальные и экологические основы архитектурного проектирования

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 509

составлена на основании учебного плана

07.03.01 Архитектура

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

АрхУ (Архитектуры и урбанистики)

Зав. кафедрой Акулова М.В. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой АрхУ Акулова М.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- ориентация студентов на решение социальных проблем при проектировании архитектурных объектов, овладение необходимыми знаниями и методами предпроектных исследований социальных потребностей населения, семей и каждой личности в отдельности, и приобретение умений по учету полученных данных в проектных решениях; ориентация студентов на овладение экологическим мышлением и введение его в теорию и практику архитектурного проектирования, обеспечивая необходимый учет и решение экологических проблем при проектировании архитектурных объектов.
Задачи:	- изучить основные теоретические подходы к формированию среды обитания как сложноорганизованной территориально-пространственной системы; - сформировать знания об основных социально-экологических аспектах градостроительной деятельности и учёте их в проектной практике; - приобретение навыков, способствующих достижению устойчивого развития в контексте профессиональной деятельности; - изучить основы современных методов и классических методик выполнения прикладных исследований в архитектуре и градостроительстве; - освоить методы проектирования экоустойчивой архитектуры, основных архитектурных приёмов и инженерно-технологических решений; - освоить грамотное владение современными методами производства проектного продукта в сферах архитектурно-градостроительной деятельности, охраны культурного и природного наследия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Дисциплина основывается на знаниях по результатам освоения предшествующих в учебном процессе дисциплин «Архитектурное проектирование», «Экономика», «Социология», «Экология» и др.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Дисциплина является предшествующей для последующих разделов: Раздел 4. Архитектурно-композиционный анализ, Раздел 5. Научные проблемы теории и истории архитектуры, градостроительства и дизайна, Раздел 6. Градостроительный анализ дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков обучающихся для выполнения учебных работ, курсовых проектов, квалификационной работы. Необходима для подготовки выпускников к осуществлению проектной, коммуникативной, экспертной профессиональной деятельности.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	
УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки	
УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	
УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	
УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	
ПК-1:Способен участвовать в оформлении предпроектных данных для оказания экспертно-консультативных услуг и выдачи рекомендаций, касающихся архитектурных вопросов проектирования и реализации объекта капитального строительства	
ПК-1.1. Сбор, обработка и документальное оформление данных для разработки авторского концептуального архитектурного проекта	
ПК-1.3. Подготовка отчета и презентационных материалов по предварительным исследованиям, связанным с проблематикой будущего объекта и влияющим на содержание проектных работ и строительство объекта	
ПК-4:Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурной части разделов проектной документации	
ПК-4.1. Разработка и уточнение по результатам вариантного концептуального архитектурного проектирования заданий на проектирование архитектурных и объемнопланировочных решений архитектурного раздела проектной документации	
ПК-4.3. Подготовка обоснований принятых авторских архитектурных и объемно-планировочных решений, включая архитектурнохудожественные и объемнопространственные обоснования	
ПК-4.4. Разработка сложных авторских архитектурных и объемно-планировочных решений	
ПК-4.7. Обеспечение соблюдения в архитектурном разделе проектной документации норм законодательства Российской Федерации и иных нормативных актов, а также стандартов выполнения работ и применяемых материалов	
ПК-4.10. Оформление рабочей документации по архитектурному разделу проекта	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:	-историю архитектуры и родственных пространственных искусств в контексте развития мировой культуры; -основы теории архитектуры как сферы профессиональной деятельности и отрасли знаний; -современную практику и проблемы развития архитектуры и других сфер средового проектирования, тенденции новейшей мировой архитектуры; - градостроительные, ландшафтные, основы формообразования, основы реставрации и реконструкции архитектурного наследия, дизайна архитектурной среды; - основы теории архитектурной композиции; - региональные и местные архитектурные традиции, их истоки и значение, проблемы сохранения исторического наследия, культурного разнообразия среды.
Уметь:	- анализировать и оценивать опыт искусственной среды; - создавать объекты в городском контексте с учетом эволюции представлений о гармоничной среде; - использовать исторические и теоретические знания при разработке архитектурных решений.
Владеть:	- методами анализа архитектурных форм и пространств; - методами прикладных научных исследований, используемых на предпроектной, проектной стадиях и после завершения проекта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Социальные аспекты архитектурно-градостроительного проектирования Введение. Термины и определения Концепция устойчивого развития Социальные структуры и процессы Интерпретация социальных задач архитектуры в профессиональной сфере Архитектурные исследования Презентации и инфографика Социальный аспект законодательства и нормирования в архитектурно-градостроительной сфере. Градостроительный кодекс РФ. Жилищная политика. Социальные аспекты жилища. Квартирография. Концепция универсального дизайна Глобальные экологические проблемы и их влияние на архитектурные решения			
/Лек/	8	4	
/Пр/	8	4	
/СР/	8	40	
Раздел 2. Экологические аспекты архитектурно-градостроительного проектирования Стратегии устойчивого развития городов Теория экологического следа Транспорт и социально-экологические аспекты транспортного планирования Городское озеленение Экологические аспекты использования водных ресурсов в градостроительстве и эксплуатации зданий и сооружений Переработка отходов и сокращение вредных выбросов в контексте архитектурно-строительной деятельности Экоустойчивая архитектура. Объемно-планировочные, конструктивные и инженерные решения по повышению энергоэффективности и экологичности Естественное и искусственное освещение. Солнцезащита Альтернативные возобновляемые источники энергии в архитектуре Технологии эксплуатируемой озеленённой кровли			
/Лек/	8	4	
/Пр/	8	4	
/СР/	8	40	
/Эк/	8	32	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). В рамках изучения дисциплины «Социальные и экологические основы архитектурного проектирования» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для реализации различных образовательных технологий. Традиционные технологии обучения при проведении занятий по дисциплине «Социальные и экологические основы архитектурного проектирования» и в самостоятельной работе обучающихся: - информационные лекции в классическом виде предполагают изложение лектором основного объема материала по теме с побуждением к самостоятельному дополнительному изучению доступных источников: книг, нормативных и законодательных документов, интернет ресурсов по теме; - лекции-проблемы создают возможности исследовательского отношения к содержанию темы, участвуют в формировании научного мышления у обучающихся путем приобщения их к анализу материала по теме, к проблеме противоречий научного знания и способам их разрешения; допускают разбор конкретных ситуаций по излагаемой проблематике; - лекции-визуализации стимулируют активную мыслительную, познавательную, аналитическую и творческую активность обучающихся путем изложения материала с введением визуального ряда – рисунков, фото, схем и графиков и др., который лектор сопровождает комментариями и разъяснениями; - видео-лекции предполагают демонстрацию видеороликов и/или фильмов по темам дисциплины, созданные экспертами и доступные в интернет ресурсах, с указанием ссылки на источник информации, дальнейшее обсуждение полученной информации в аудитории, комментарии лектора; - практические занятия формируют практические навыки обучающихся по работе с документацией, техническими средствами, а также по взаимодействию с другими участниками процесса, способности самостоятельно развивать полученный теоретический материал, систематизировать его, приводить собственные примеры, мыслить аналитически и творчески. - самостоятельная работа – планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, имеющая следующие формы: - подготовка к проверке текущего контроля знаний включает в себя работу с конспектом лекций, с ресурсами Интернета, составление плана и тезисов ответа;

- подготовка к практическим занятиям включает в себя работу с конспектом лекций, с нормативными документами и справочной литературой, с ресурсами Интернета, подготовка ответов на вопросы к собеседованию;

- подготовка к экзамену включает в себя комплексную работу с учебным материалом, с конспектами лекций, результатами практических занятий и работ, с ресурсами Интернета.

Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения обучающимися знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяя активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

В учебном курсе предусматриваются встречи с представителями российских государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В соответствии с программой стратегического развития Университета при изучении дисциплины предусмотрено участие обучающихся в проектной деятельности, основной целью которой является самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических междисциплинарных задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, и промежуточную аттестацию, о чём преподаватель информирует обучающихся в ходе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости и промежуточные аттестации проводятся на основе фонда оценочных средств, позволяющего оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций.

Темы самостоятельной работы:

1. Концепция устойчивого развития
 2. Социальные структуры и процессы
 3. Социальные структуры и процессы
 4. Интерпретация социальных задач архитектуры в профессиональной сфере
 5. Архитектурные исследования
 6. Презентации и инфографика
 7. Социальный аспект законодательства и нормирования в архитектурно- градостроительной сфере. Градостроительный кодекс РФ.
 8. Жилищная политика. Социальные аспекты жилища. Квартирография.
 9. Глобальные экологические проблемы и их влияние на архитектурные решения
 10. Стратегии устойчивого развития городов
 11. Теория экологического следа
 12. Транспорт и социально -экологические аспекты транспортного планирования
 13. Транспорт и социально -экологические аспекты транспортного планирования
 14. Городское озеленение
 15. Экологические аспекты использования водных ресурсов в градостроительстве и эксплуатации зданий и сооружений
 16. Переработка отходов и сокращение вредных выбросов в контексте архитектурно- строительной деятельности
 17. Экоустойчивая архитектура. Объёмно- планировочные, конструктивные и инженерные решения по повышению энергоэффективности и экологичности
 18. Естественное и искусственное освещение. Солнцезащита
 19. Альтернативные возобновляемые источники энергии в архитектуре
 20. Технологии эксплуатируемой озеленённой кровли
- Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Цели и задачи дисциплины. Основные исходные термины и определения.
2. Взаимосвязь социальных и экологических аспектов. Социально-экологические факторы в архитектурном проектировании.
3. Понятие и концепция устойчивого развития, становление концепции в историческом контексте.
4. Цели устойчивого развития до 2030 года (ЦУР). Законодательство РФ в области устойчивого развития и экологии.
5. Экоустойчивое строительство и архитектура. Понятие, смежные понятия.
6. Социальные структуры и процессы. Модели представления архитектурно- градостроительных процессов.
7. Этапы архитектурно-социологических взглядов. Модернистские парадигмы социального знания в архитектуре. Функционализм и интеракционизм.
8. Этапы архитектурно-социологических взглядов. Постмодернистские парадигмы социального знания в архитектуре. Консьюмеризм и инвайронментализм.
9. Архитектурные исследования. Методика, этапы.
10. Архитектурные исследования. Виды, примеры решаемых задач.
11. Инфографика как инструмент презентации. Преимущества, виды.
12. Диаграммы как элемент инфографики. Классификация.
13. Градостроительный кодекс РФ. Структура, основные понятия.
14. Градостроительный кодекс РФ. Деятельность по территориальному планированию и градостроительному зонированию.
15. Градостроительный кодекс РФ. Деятельность по планировке территории. Электронные ресурсы.
16. Градостроительный кодекс РФ. Архитектурно-строительное проектирование, строительство.
17. Жилищная политика, квартирография.
18. Концепция универсального дизайна, учет потребностей МГН и людей с особенностями развития.
19. Стратегии устойчивого развития городов. Официальные документы. Опыт Санкт- Петербурга.
20. Теория экологического следа. Определения глобального гектара, биоемкости территории.
21. Градостроительные подходы к транспортной проблеме (американская модель, европейская модель). Отечественные специалисты в области транспортного планирования.
22. Транспортное планирование в контексте устойчивого развития территории городов.
23. Принципиальные подходы к решению главных транспортных проблем современных городов.
24. 4 принципа мультимодальной и интегрированной транспортной системы.

25. Принципы проектирования улиц.
26. Опыт Москвы в организации работы общественного транспорта.
27. Экология городского транспорта.
28. Городское озеленение. Виды, приёмы, примеры.
29. Нормативные требования к озеленению городских территорий.
30. Особенности обращения с отходами в контексте архитектурно-строительной деятельности.
31. Эксплуатируемые кровли с экстенсивным озеленением. Особенности проектирования. Примеры объектов.
32. Эксплуатируемые кровли с интенсивным озеленением. Особенности проектирования. Примеры объектов.
33. Организация озеленения на скатных кровлях. Примеры объектов.
34. Законодательные требования по защите водных объектов (водоохранные зоны, прибрежные защитные полосы, понятие береговой полосы).
35. Защита от наводнений.
36. Строительство на воде. Дома-понтонеры. Опыт Голландии.
37. Основы эффективной теплоизоляции. Архитектурные и конструктивные решения.
38. Эффективное использование естественного освещения. Типы и способы: витражные конструкции (фасады), фонари, световоды.
39. Эффективное использование естественного освещения. Инсоляция и КЕО.
40. Анализ экоустойчивого архитектурного объекта.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1		Градостроительный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2004 №190-ФЗ (ред. от 31.07.2020 №264-ФЗ)., ,	,
Л1.2	Вукан Вучик	Транспорт в городах, удобных для жизни, ,	Москва: ИД Территория будущего, 2011,
Л1.3	Лазарев Д. Р.	Презентация: Лучше один раз увидеть!., ,	Москва: Альпина Паблишер, 2016,
Л1.4	Кияненко К. В.	Общество, среда, архитектура: социальные основы архитектурного формирования жилой среды, , ,	Вологда: ВоГУ, 2015,
Л1.5	Яргина З.Н., Хачатрянц К.К.	Социальные основы архитектурного проектирования, , ,	М.: СТРОЙИЗДАТ, 1990,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Черешнев И. В.	Экологические аспекты формирования малоэтажных жилых зданий для городской застройки повышенной плотности : учебное пособие / — 2-е изд., доп. , ,	Санкт-Петербург : Лань, 2021,
Л2.2	Тетиор А.Н.	Социальные и экологические основы архитектурного проектирования, , ,	М.: Академия, 2009,
Л2.3	Куренной В. Н., Новоходская Н. С.	Социальные основы архитектурного проектирования в новых условиях общественной жизни, ,	СПб., 2001,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office. Свободно распространяемое: программный пакет Moodle. Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.
--	---

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/
7.3.2.2	Электронная библиотека диссертаций, www.dissercat.com
7.3.2.3	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.4	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Для проведения лекционных и практических занятий используются помещения, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Учебные аудитории для лекционных занятий имеют следующее оборудование: столы, стулья, меловую доску. Для проведения лекции-визуализации и видео-лекции используются наглядные пособия (схемы, рисунки, чертежи и т.п.) и техническое оборудование.

Помещения, оборудование, технические средства обучения

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием, виртуальными аналогами и техническими средствами обучения такими, как ноутбук, проектор и экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование обучающегося в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; обогащению обучающихся знаниями, навыками и умениями; систематизацию знаний, полученных обучающимися в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

Лекции являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизации знаний обучающихся. Их необходимо использовать при подготовке к экзамену.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Основная задача слушателя лекции-проблемы в диалоге внутреннем и внешнем – с лектором и аудиторией – открыть для себя новые знания, закономерности, отношения.

Практические занятия требуют предварительного знакомства с теоретическим (лекционным) материалом, а также самостоятельного изучения отдельных вопросов по заданным темам. После завершения занятия обучающемуся необходимо проверить правильность выполнения работы у преподавателя, отчитаться по теме.

Средством формирования компетенций выступает, помимо аудиторной, и самостоятельная работа. Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным преподавателям темам и рекомендуемой литературе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во свободное от обязательных учебных занятий время. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы и использовать их в дальнейшем обучении.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие её формы:

- подготовка к проверке текущего контроля знаний включает в себя работу с конспектом лекций; с ресурсами Интернета; составление плана и тезисов ответа;

- подготовка к практическим занятиям, включает в себя работу с конспектом лекций; с нормативными документами и справочной литературой; с ресурсами Интернета; подготовка ответов на вопросы к собеседованию;

- подготовка к экзамену включает в себя работу над учебным материалом; с конспектом лекций; с ресурсами Интернета.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

конспектирование (составление тезисов) лекций;

участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

повторения лекционного материала;

подготовки к практическим занятиям;

изучения учебной и научной литературы;

подготовки к экзамену.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестации – экзамену.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

внимательно прочитать рекомендованную литературу;

составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.